

Република Србија  
ОШ „Свети Сава“  
Дел.бр.:1916  
Датум:19.10.2022.год  
Суботинац

**ОСНОВНА ШКОЛА „СВЕТИ САВА“ СУБОТИНАЦ**

***ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ***

У Суботинцу, октобра 2022.године

Република Србија  
ОШ "Свети Сава"  
Дел. број 1924  
Датум 19.10.2022

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („СЛ: гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018, 10/2019 – др. закони 6/2020 и 129/2021) Школски одбор је на седници одржаној 19.10.2022 г. донео:

### ОДЛУКУ

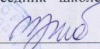
Усваја се једногласно Извештај о самовредновању рада ОШ "Свети Сава" у Суботинцу за школску 2022/2023. годину

### Образложење

Чланом 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања прописано је да орган управљања доноси предшколски, школски, односно васпитни програм, развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

Дана 19.10.2022 г. на седници Школског одбора на којој је присуствовало 6 члана, поднет Извештај о самовредновању школе. Након дискусије извештај о самовредновању једногласно усвојен.

Председник школског одбора

  
Марија Јањић

**ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:** Током припреме за израду новог Развојног плана, планом самовредновања обухватили смо све области стандарда квалитета рада образовно васпитне установе.

### **ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:**

- Катарина Гајић, наставник српског језика и књижевности, координатор тима
  - Марија Јањић, стручни сарадник-педагог, члан
  - Гордана Стојановић, наставник хемије, члан
  - Мирјана Цветковић, наставник разредне наставе, члан
  - Снежана Нешић, представник јединице локалне самоуправе
- Самовредновање је вршено у првом полугодишту школске 2022/2023. године

### **ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА**

Прва фаза: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја)

Друга фаза: Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)

Трећа фаза: Обрада и анализа података, добијених применом упитника (испитнаци: наставници (око 35 наставника) ученици од петог до осмог разреда (око 50 ученика), родитељи – представници у Савету родитеља Школе (15 родитеља))

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа

Пета фаза: Израда извештаја о самовредновању

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређења области квалитета

Седма фаза: Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1.: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Област квалитета 1.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b></p>	<p><b>1.1.Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.</b></p> <p>1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа</p> <p>1.1.2 У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).</p> <p>1.1.3Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.</p> <p>1.1.4.Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.</p> <p>1.1.5.У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.</p>	<p>1.1. Школски програм и годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма у складу са потребама ученика и родитеља, школе и града и заснован је на реалним потенцијалима школе.</p> <p>При изради Годишњег плана рада школе 2022/2023.,пошло се од:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закона о основном образовању и васпитању,</li> <li>- Закона о основама система образовања и васпитања</li> <li>- Правилника о Наставном плану и програму,</li> <li>-Уредби о организовању и остваривању верске наставе и наставе грађанског васпитања,</li> <li>-Правилника о школском календару 2022/2023.,</li> <li>- Правилника о норми часова непосредног рада,</li> <li>- Статута школе,</li> <li>-Школског програма 2021-2025,</li> <li>- Развојног плана школе 2019/20-2022/23..</li> <li>- Резултата спољашњег вредновања</li> <li>-Резултата самовредновања рада школе,</li> <li>-Протокола о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.</li> <li>- свих Правилника у складу са Законом</li> </ul> <p>У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе и у складу са потребама и могућностима исте донет је развојни план. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе.</p>	<p>100%</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученицима наше Школе потребна је подршка наставника у учењу и психосоцијалном развоју (уредна документација ИОП-1)</li> </ul> <p>Програмирање рада школе заснива се и на евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадње школе, рада тимова, органа, анализа рада Ученичког парламента, анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту, као и упису у средње школе, опремљеност, донације ИКТ)</p> <p>У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз поменуте начине подршке у образовању и васпитању.</p> <p>Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада (План заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, професионална оријентација, план заштите и унапређења здравља, животне средине План здравствене и социјалне заштите, План школског спорта, сарадња са друштвеном средином, План школског маркетинга. )</p>	
--	--	---	--

		<p><i>На основу анализе доказа дошло се до закључка да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности школе.</i></p>	
Област квалитета 1.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b></p>	<p><b>1.2.Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефективног рада у школи</b></p> <p>1.2.1.Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром</p> <p>1.2.2.У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, конкретизовани су циљеви из наставног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе</p> <p>1.2.3.Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.</p>	<p>1.2 Циљеви и задаци трогодишњег развојног плана унети су у годишњи план рада који је донет у складу са школским програмом.</p> <p>У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора планиране су активности у складу са циљевима развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе. Планирање свих активности је у складу са актуелним потребама школе.</p> <p>У плановима органа, тела и тимова који јасно одсликавају процесе рада <b>недостаје предвиђање промена, као део процеса анализе реализације.</b></p> <p>Оперативни планови органа тела и тимова углавном не предвиђају активности и механизме за праћење рада и извештавање. Предвиђене су активности за праћење рада и извештавање.</p> <p>Годишњи извештај садржи потребне информације о раду школе и потпуно је усклађен са садржајем годишњег плана рада.</p> <p>У годишњи план рада школе је уграђен акциони план школског развојног плана и оперативно су разрађени структурни елементи школског програма. <b>Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног рада школе. У годишњи план рада је</b></p>	<p><b>95%</b></p>

	<p>1.2.4.Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.</p> <p>1.2.5.Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада</p>	<p><i>уграђен акциони план школског развојног плана, разрађени су структурни елементи школског програма.</i></p>	
<b>Област квалитета 1.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<p><b>ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b></p>	<p><b>1.3.Планирање образовно/васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција.</b></p> <p>1.3.1.Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативну планирање наставе.</p> <p>1.3.2.У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</p> <p>1.3.3.Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.</p>	<p>1.3. У глобалним плановима наставника користе се међупредметне и предметне компетенције за планирање наставе као и исходи за оперативну планирање наставе. Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу .</p> <p>Планирање допунске наставе и додатног рада је засновано на праћењу постигнућа ученика и њиховим потребама које процењују предметни наставници и учитељи.</p> <p>У планирању слободних активности ученика углавном се уважавају резултати усменог испитивања ученичког интересовања. Предлажемо писану анкету за изјашњавање.</p> <p>Планирање васпитног рада засновано је на аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика, њиховом окружењу и видљиво је кроз активности: Ученичког парламента, тематске наставе, Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања, , као и актуелним дешавањима и потребама.</p> <p>У припремама наставника постоји област самовредновање релаизације активности.</p>	<p><b>95%</b></p>

	<p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика</p> <p>1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима неповољног окружења.</p> <p>1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији наставних активности.</p>	<p><i>Годишњи план рада школе омогућава развој циљева и стандарда образовања и васпитања. Планирање је функционално и засновано је на праћењу конкретних специфичности и потреба школе. Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међуредметне компетенције и стандарде.</i></p>	
--	---	--	--

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p><b>Од укупно 16 показатеља остварености стандарда квалитета, већина стандарда је у потпуности остварена.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ: ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ ЈЕ 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Годишњи плана рада школе за шк. 2020/21 и 2022/23 год.</li> <li>✓ Годишњи извештај о остварености Годишњег плана рада школе за шк. 2020/21</li> <li>✓ Годишњи извештај о раду директора школе и стручног сарадника</li> <li>✓ Школски програм 2021-2025;</li> <li>✓ Закон о основама система образовања и васпитања;</li> <li>✓ Правилник о Плану наставе и учења;</li> <li>✓ Статут школе;</li> <li>✓ Развојни план школе;</li> <li>✓ Резултати самовредновања рада школе;</li> </ul>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Протокол о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;</li> <li>✓ Годишњи планови наставних предмета;</li> <li>✓ Оперативни/месечни планови наставника.</li> <li>✓ Резултати упитника за све наставнике ;</li> </ul>
Кључне снаге	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обученост наставника</li> <li>➤ Редовно стручно усавршавање</li> <li>➤ Добра сарадња чланова колектива,</li> <li>➤ Подршка стручног сарадника и директора Школе</li> </ul>
Кључне слабости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</li> <li>• Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међупредметне компетенције и стандарде.</li> </ul>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2.: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<h3>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</h3>	<p><b>2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења</b></p> <p>2.1.1.Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи</p> <p>2.1.2 .Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове</p> <p>2.1.3.Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке)</p> <p>2.1.4.Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености</p> <p>2.1.5.Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење</p> <p>2.1.6.Наставник функционално користи постојећа наставна</p>	<p>2.1. Информације, упутства и питања наставника углавном су јасно осмишљена. Ученици се често охрабрују да слободно износе своје мишљење. Мада интеракција у смислу размене међу ученицима током процеса учења на часу углавном изостаје. На почетку часа наставници истичу шта је циљ часа. Сви наставници поштују принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем.</p> <p>Око 70% наставника настоји да динамику учења постигне разноврсним техникама рада.:(групни рад, рад у пару, истраживачки рад и сл.) Ипак, најзаступљенији је фронтални облик рада.</p> <p>Ученици пре почетка процеса учења знају зашто је важно да то науче. Током наставе већина наставника користи разноврсне поступке у раду, али још увек је фронтална настава доминантна, а интеракција међу ученицима током учења на часу није довољно заступљена.Наставна средства се користе у функцији савремене и занимљиве наставе, али не у довољној мери.</p>	<p>90%</p>

	средства и ученицима доступне изворе знања		
Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<h2>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</h2>	<p><b>2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b></p> <p>2.2.1.Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика</p> <p>2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика</p> <p>2.2.3.Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама</p> <p>2.2.4.Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.</p> <p>2.2.5.Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима</p> <p>2.2.6.Наставник прилагођава темпо рада различити образовним и васпитним потребама ученика</p>	<p>2.2. Наставници заснивају захтеве на могућностима ученика у великој мери. У раду са ученицима (нарочито првог разреда), посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији. И у раду са њима врши се прилагођавање захтева и облика рада, имајући у виду њихове специфичне потребе. Наставници често поседују припремљене материјале за рад са ученицима који раде по посебним програмима. Ученици који имају подршку у раду у виду индивидуализације и ИОПа, наставници прате и вреднују напредовање ових ученика. Током школске 2021/22. године 6 ученика је пратило наставу према ИОП-у 1. О реализацији индивидуалних образовних планова води се уредна педагошка документација, која помаже у вредновању и планирању даљих корака подршке.</p>	<p>95%</p>

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	
<h2>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</h2>	<p><b>2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу</b></p> <p>2.3.1.Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.</p> <p>2.3.2.Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.</p> <p>2.3.3.Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења</p> <p>2.3.4.Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p>2.3.5.Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење</p> <p>2.3.6.Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.</p>	<p>2.3.Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину. Велике су разлике међу наставницима када се говори о томе да ли се ученици подстичу да сами истражују и долазе до информација. Око 30% наставника подстиче ученике да прикупљају информације, анализирају одговоре и решења. У тој области потребни су интензивнији подстицаји наставницима да традиционалне методе рада замене оним у којима ће учешће ученика у сопственом учењу бити значајније. На стручним већима током школске 2021/22. године вођени су разговори о ефикасним методама учења на часу који више ангажују самог ученика. У наредном периоду треба пратити планирање и реализацију ове стратегије у пракси. Креативност и иницијатива ученика није у довољној мери присутна, те су неопходни додатни подстицаји и развојна стратегија која ће охрабрити већи број ученика и наставника да истражују, креирају своје планове и приступе школском раду и учењу.</p> <p><i>У наредном периоду и Развојном плану школе овај стандард треба унапређивати и развијати. Потребно је развијати стратегије учења које у већој мери охрабрују ученике и наставнике да током наставног процеса буду активни у размени идеја, мишљења, откривања онога што је предмет учења. Свакако треба репродуктивна знања заменити функционалним у оквиру којих ученик јасно види значај онога што учи, могућност примене у свакодневном животу и даљем учењу.</i></p>	50%

## НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	%
	<p><b>2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b></p> <p>2.4.1.Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.</p> <p>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања</p> <p>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p>2.4.4.Ученик поставља себи циљеве у учењу.</p> <p>2.4.5.Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</p>	<p>2.4.Наставници уче ученике како да процењују лични напредак спорадично; поједини наставници заједно са ученицима праве скале процене и критеријуме оцењивања који се примењују у вредновању рада ученика. (око 60% наставника). Описна оцена говори о праћењу напредовања ученика као и сегментима где је потребна подршка, код већине наставника. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају упутства за даљи рад. Потребно је и даље оснаживати наставнике, а нарочито ученике за процес оцењивања и самооцењивања. Школске 2020/21.год.као и 2021/22.год. овом сегменту рада и учења посвећена је посебна пажња кроз обуку великог броја наставника.</p> <p>Посетом часовима и самовредновањем установили смо да већина наставника поставља ученицима јасне критеријуме пре самог процеса учења, охрабрује ученике да се на основу унапред задатих критеријума упуте у самовредновање властитог учења. Тај процес је делимично заустављен измењеним начином рада школе услед пандемијских услова, од марта 2020.Током наставе на даљину наставници су били у ситуацији да повратна информација увек буде формативна, а тек потом изражена у виду сумативне оцене.</p> <p><i>Наставници напредују и развијају наставу оријентисану на исходе и већина наставника заједно са ученицима постављају јасне критеријуме вредновања процеса учења. Важно је да се наставници који не практикују самооцењивање засновано на критеријумима, охрабре да то чине. Већина ученика још увек није у стању да критички вреднује свој напредак, а посебно их треба подстицати да постављају себи циљеве у учењу.</i></p>	<p><b>70</b> %</p>

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<h2>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</h2>	<p><b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b></p> <p>2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа</p> <p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења</p> <p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха</p>	<p>2.5. Ученици се охрабрују да слободно износе своје мишљење. После одговарања ученик углавном добија повратну информацију. Дијалог наставник-ученик карактерише међусобно уважавање.</p> <p>Ученицима су јасна правила понашања у школи, као и разноврсне мере санкционисања, али и подршке када понашање одступа од прописаних правила.</p> <p>Наставници дају ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу. Негују и подстичу сазнајну радозналост код ученика. Чињеница је да интересовање за учење уопште опада са узрастом, те методологију подстицаја и мотивисања ученика треба прилагођавати узрасту у већој мери. Током акционог истраживања које је извршено током ове школске године, добили смо резултате који потврђују да наставници исказују висок степен уважавања и поштовања ученицима.</p> <p>Понекад ученицима се дозвољава избор могућности у вези са начином обраде теме: пројекат, истраживачки рад, презентација, есеј, изложба..</p> <p>Наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех.</p> <p><i>У нашој школи учење се одвија у атмосфери међусобног уважавања на релацији наставник-ученик уз јасно прописана правила понашања. Понекад се одступања догоде у комуникацији међу ученицима и тада се брзо и ефикасно реагује позивањем на договорена правила и процедуре. Ученици млађих узраста су веома мотивисани за свој успех, док са узрастом треба варирати мотивационе технике, јер учење није омиљена активност старијих ученика.</i></p>	<p>95%</p>

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p>Од укупно 28 показатеља остварености стандарда квалитета, већина стандарда је у потпуности остварена, поједини индикатори делимично су остварени, у неким случајевима постоје предлози за корекцију и унапређење. <b>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ „НАСТАВА И УЧЕЊЕ“ ЈЕ 3</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Евиденција у електронским дневницима</li> <li>✓ Педагошка документација наставника</li> <li>✓ Глобални планови рада наставника</li> <li>✓ Оперативни планови рада наставника</li> <li>✓ Записници Педагошког колегијума</li> <li>✓ Записници Тимова (Тим за инклузивно образовање, Тим за вредновање и развој квалитета рада установе)</li> <li>✓ Школски програм са анкетима 2021-2025 год.;</li> <li>✓ Закон о основама система образовања и васпитања;</li> <li>✓ Правилник о плану и програму наставе и учења;</li> <li>✓ Правилник о оцењивању у основној школи;</li> <li>✓ Извештај о раду школе;</li> <li>✓ Извештај о посећеним часовима: стручног сарадника и директора;</li> <li>✓ Статут школе;</li> <li>✓ Развојни план школе;</li> <li>✓ Резултати самовредновања рада школе;</li> <li>✓ Резултати упитника за све наставнике ;</li> </ul>
<p><b>Кључне снаге</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Континуирано праћење, вредновање и самовредновање и акциони планови унапређивања и развоја области“НАСТАВА И УЧЕЊЕ“</b></li> <li>➤ <b>Редовно стручно усавшавање</b></li> <li>➤ <b>Добра сарадња чланова колектива,</b></li> <li>➤ <b>Подршка стручног сарадника и директора Школе</b></li> <li>➤ <b>Опремљеност школе савременим наставним средствима</b></li> </ul>
<p><b>Кључне слабости</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>У већој мери подстицати интеракцију међу ученицима током учења у школи</b></li> <li>➤ <b>Подстицати ученике да у већој мери износе своје идеје</b></li> </ul>

➤ Охрабривати ученике да постављају себи циљеве у учењу

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3.: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Област квалитета3.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<b>ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</b>	<b>3.1.Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења</b>	Резултати ученика на завршном испиту анализирани су уз коришћење доказа - Извештаја ЗВКОВ-а са сајта - <a href="http://skole.ceo.edu.rs/">http://skole.ceo.edu.rs/</a> (Статистички подаци са завршних испита), као и анализе уписа ученика у жељене школе.	70%
	3.1.1.Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Резултати ученика на завршном испиту су изнад нивоу републичког просека из предмета српски језик и математика	
	3.1.2.Најмање 80% ученика остварује <b>основни ниво</b> стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике	Остварени резултати ученика на основном нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 65% математике – 50%	
	3.1.3.Најмање 50% ученика остварује <b>средњи ниво</b> стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике	Остварени резултати ученика на средњем нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 27% математике – 46%	
	3.1.4.Најмање 20% ученика остварује <b>напредни ниво</b> стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике	Остварени резултати ученика на напредном нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 0% математике –	



	<p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад републичког просека</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p> <p><b>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика</b></p> <p>3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика</p> <p>3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима</p> <p>3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама</p>	<p>Остварени резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу републичког просека</p> <p>У складу са потребама ученика који су добијали додатну образовну подршку врше се прилагођавања, у виду израде прилагођених тестова знања (ИОП-2), или друге врсте подршке. Ученици остварују очекиване резултате на завршном испиту.</p> <p>Увидом у резултате на нивоу одељења закључујемо да су просечна постигнућа уједначена. Разлике међу одељењима нису значајне.</p> <p>Наставници током планирања наставе уважавају резултате добијене на тестовима знања и инцијалним тестовима. Почетком школске године, у септембру спороводе се иницијална тестирања из појединих предмета. Стручна већа предлажу мере за унапређивање резултата.</p> <p>Резултати које ученици којима је потребна додатна подршка, видљиви су у евалуацијама индивидуалних образовних планова, педагошким свескама наставника, као и активностима ученика и осталим евиденцијама у електронском дневнику.</p> <p>Евиденција о похађању допунске наставе води се кроз ес дневник и педагошким свескама наставника. У складу са потребама, ученици су укључују у различите облике допунске наставе.</p>	<p>50%</p>
--	--	--	------------

	<p>3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.</p> <p>3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама</p> <p>3.2.6. Школа организује квалитетан прогам припреме ученика за завршни испит.</p> <p>3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>	<p>На основу евалуације наставника и праћења напредовања, ученици остварују напредак у складу са степеном ангажовања.</p> <p>Ученицима се пружа подршка применом различитих видова наставе, како непосредне тако и кроз допунску и додатну наставу, а резултати се прате и кроз остварене резултате на такмичњима</p> <p>Током школске године спроводи се припремна настава за све ученике осмог разреда, евиденција се води спорадично у електронском дневнику, и у писаној документацији наставника.</p> <p>Сваког септембра организују се иницијална тестирања, као основа за планирање наставе. Више од 60% наставника изјављује да користи резултате тестова за даље планирање.</p> <p>Резултати националних и међународних тестирања недовољно се користе за функционално унапређивање наставе и учења.</p>	<p>50%</p>
--	---	---	------------

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p>Од укупно 15 показатеља остварености стандарда квалитета, 2 је у потпуности остварено, неколико стандарда је на задовољавајућем нивоу, а у неколико случаја постоје предлози за корекцију и унапређење. <b>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ : ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА - 2</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Извештаја ЗВКОВ-а са сајта -<a href="http://skole.ceo.edu.rs/">http://skole.ceo.edu.rs/</a> (Статистички подаци са завршних испита) дошли смо до закључка да је област квалитета образовна постигнућа ученика у функцији квалитетног рада школе.</li> <li>➤ анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,</li> <li>➤ анализа резултата иницијалних тестова,</li> <li>➤ анализа записника стручних већа</li> <li>➤ анонимни упитник за наставнике</li> </ul>
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Добри резултати које ученици постижу на завршном испиту</li> <li>➤ Образовна постигнућа које ученици постижу на нивоу одељења су у великој мери уједначени</li> <li>➤ Иницијално тестирање се користи у сврху квалитетнијег планирања наставе</li> <li>➤ Ученици добијају подршку што је видљиво у инклузивној документацији</li> </ul>
<p>Кључне слабости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вођење евиденција о различитим видовима подршке ученицима треба бити систематичније</li> <li>➤ Резултати националних и међународних тестирања недовољно се користе за функционално унапређивање наставе и учења.</li> </ul>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4.: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област квалитета 4.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b></p>	<p><b>У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима</b></p> <p>4.1.1.Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу</p> <p>4.1.2.Школа преузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима</p> <p>4.1.3.На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима</p> <p>4.1.4.У пружању подршке школа укључује породицу, односно законске заступнике</p> <p>4.1.5.У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима</p> <p>4.1.6.Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>	<p>4.1.1. Школа је развила веома широк дијапазон мера за пружање подршке ученицима у учењу и васпитном раду са њима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Редовно планирање и реализација часова допунске наставе</li> <li>-Планови диференцираног и индивидуализованог рада са ученицима уз одговарајућу документацију праћења и вредновања</li> <li>-Планови ИОП-1 размарани на стручним тимовима и Педагошком колегијуму и периодично вредновани кроз прописану документацију о ученику</li> <li>-Превентивни рад одељењских старешина на часовима одељењске заједнице</li> <li>-Интервентне мере за ученике у сарадњи са родитељима у складу са правилима понашања у школи; брзо и ефикасно деловање Тима за заштиту деце од дискриминације, злостављања, насиља и занемаривања</li> <li>-Превентивне трибине, радионице и сусретање едукативног карактера (теме: малолетничка деликвенција, злоупотреба психоактивних супстанци, пубертет и адолесценција...)</li> <li>-Манифестације и догађаји у школи који осмишљавају слободно време ученика и граде специфичну школску културу, а ученике позитивно везују за школу.У све овве манифестације Школа укључује и родитеље као сараднике</li> <li>- Укључивање Школе у домаће и међународне пројекте који подразумевају подршку ученицима</li> </ul>	<p>100%</p>

		<p>На састанцима одељењских већа и Наставничком већу редовно се разматрају се и мере подршке ученицима који су у протеклом периоду манифестовали специфичне тешкоће у учењу и понашању.</p> <p>У пружању подршке ученицима сарађујемо са Центром за културу и уметност Алексинац, Центром за социјални рад Алексинац, МУП-ом, Домом здравља Алексинац, Школском управом Ниш.</p>	
--	--	--	--

		<p>Посебна пажња посвећена је преласку ученика из једног у други циклус образовања кроз:</p> <p>-Реализацију часова предметне наставе у четвртом разреду, у сваком полугодишту по један циклус часова. Ово су први сусрети ученика и њихових будућих предметних наставника и наставних области које предју. Организовање општег родитељског састанка за родитеље ученика петог разреда коме присуствују одељењске старешине .</p> <p><i>Систем подршке свим ученицима у основној школи „Свети Сава“ је веома разноврстан и богат. Одвија се у атмосфери добре сарадње међу наставницима, сарадње са родитељима ученика и са релевантним институцијама. Школа бира и ангажује се на пројектима којима је превасходна оријентација подршка ученицима. Редовно праћење, извештавање на састанцима стручних органа установе, доприноси најбољем избору мера за пружање подршке ученицима у предстојећем периоду.</i></p>	
<b>Област квалитета 4.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>

## ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

	<p><b>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b></p> <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)</p> <p>4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p> <p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p>	<p>4.2. Годишњи план рада школе, Школски програм садрже планове који претпостављају реализацију превентивних програма за развијање социјалних вештина. Међутим, реализација је повремена и стихијска обзиром на значај ових тема. Зпажамо да тек на понеком часу одељеског старешине има трагова реализације програма за развијање социјалних вештина ученика. Посебно, од тренутка рада школе у посебним (пандемијским условима) овај сегмент васпитно-превентивног рада је готово попуно занемарен. Свесни значаја активности који развијају социјалне вештине у наредном периоду, а посебно у новом Развојном плану школе, овај сегмент рада третираћемо као изузетно важан и за планирање а посебно за систематично реализовање и праћење ефеката реализације. Укљученост ученика у ваннаставне активности се прати, и утврђује кроз испитивање интересовање ученика и њихових потреба, анкетом пред крај сваке школске године, као основ за припрему планова за наредну школску годину.</p> <p>У наредном периоду посбну пажњу треба посветити унапређивању рада на пољима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промоција здравих стилова живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој</li> <li>• Професионални развој ученика, каријерно вођење и саветовање.</li> </ul> <p><i>Акционим планом и Школским развојним планом неопходно је предвидети активности који ће унапредити рад Школе у сегментима: развој социјалних вештина ученика, промоција здравих стилова живота, професионални развој ученика/каријерно вођење и саветовање.</i></p>	90%
Област квалитета 4.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %

## ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

	<p style="text-align: center;"><b>У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b></p> <p>Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученика са изузетним способностима</p> <p>4.3.4. У школи се организују компезанторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група</p> <p>4.3.5. Школа успоставља механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма)</p> <p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из остљивих група и ученицима са изузетним способностима</p>	<p>Основну школу „Бранислав Нушић“ похађа око 20% ученика чије породице припадају осетљивим групама. Сви услови за упис и школовање ученика са врло разноврсном проблематиком маргинализованих и осетљивих група су обезбеђени кроз пројектне активности у које је школа активно укључена и подршку локалне заједнице.</p> <p>Тим за имплементацију инклузивног образовања у нашој школи, редовно се састаје, ученици који раде по ИОПУ-1, редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима</p> <p>Иако у оквиру појединих наставних области(страни језик, математика) имамо ученике који су идентификовани као даровити од стране својих наставника, треба и даље развијати механизме за идентификацију и подршку ученицима са изузетним способностима.</p>	85%
--	--	---	-----



		<p><i>Школски Тим за инклузивно образовање и други тимови и стручна већа веома се посвећено баве ученицима из осетљивних група.</i></p>	
<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p>Од укупно 16 показатеља остварености стандарда квалитета, неколико стандарда у потпуности је остварено, неколико стандарда су делимично остварена, у неким постоје предлози за корекцију и унапређење. <b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“ ЈЕ 3.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагошка документација о ученицима ОШ“Свети Сава“- Педагошки профили ученика, ИОП-и1, евалуација ИОП-а.</li> <li>➤ Записници Педагошког колегијума</li> <li>➤ Записници Тима за инклузивно образовање.</li> <li>➤ Анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику</li> <li>➤ Евалуација пројектних активности</li> <li>➤ Анализа записника стручних већа</li> <li>➤ Увид у остварене резултате на такмичењима</li> <li>➤ Извештај о раду школе</li> </ul>		
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уредна документација о разноврсним стратегијама подршке ученицима</li> <li>➤ Спремност наставника да пружи индивидуално припремљену подршку сваком ученику</li> <li>➤ Саветодавни и тимски рад наставника, стручних сарадника и директора Школе</li> </ul>		

Кључне слабости	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Унапредити и интензивније развијати рад у области социјалних вештина.</li><li>➤ Посветити се професионалном развоју ученика, каријерном вођењу и саветовању</li><li>➤ Развијати механизме идентификације ученика са изузетним способностима и планирати мере подршке</li></ul>
-----------------	--

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5.: ЕТОС

Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
---------------------	------------------------	-----------	------------------------

<p style="text-align: center;"><b>ЕТОС</b></p>	<p><b>5.1.Успостављени су добри међуљудски односи.</b></p> <p>5.1.1.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>5.1.2.За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p>	<p><b>Успостављени су добри међуљудски односи.</b></p> <p>У школи се доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих, са њима су упознати родитељи, ученици и наставници.</p> <p>Понашање и одговорност регулишу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених,</li> <li>● Правилник о одговорности ученика,</li> <li>● Правилник о безбедности и здрављу на раду,</li> <li>● Правилник о понашању у школи,</li> <li>● Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика,</li> <li>● Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.</li> </ul> <p>Општа клима у колективу је позитивна. Негују се сараднички односи, толеранција, уважавање и спремност за тимски рад. Чланови колектива учествују у заједничким активностима. За дискриминаторско понашање у школи</p>	<p>100%</p>
--	---	---	-------------

	<p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p>	<p>Предвиђене су мере и санкције у случају прекршаја реагује се одмах по прописанј процедури, сви ученици зна коме треба да се обрати уколико има проблем.</p> <p>За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, кроз планове рада педагошке службе и у сарадњи са одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину, а програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу.</p> <p><i>У Основној школи „Свети Сава“ континуирано се негују добри сараднички односи и тимски рад. Јасна су правила понашања за све актере. Конфликтне ситуације се решавају брзо и ефикасно према јасно утврђеним процедурама. Ученици и наставници који дођу из друге средине имају подршку на свим нивоима да се брзо уклопе у школску културу и атмосферу.</i></p>	95%
<b>Област квалитета 5.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ЕТОС</b>	<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	

	<p>5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p>5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p> <p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. ?</p> <p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p>	<p>Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, на паноима у холу школе. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима. Израда Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника допринела би и унапредила ову област.</p> <p>Ученици и наставници изражавају међусобно висока очекивања у погледу резултата рада. За надарене, заинтересоване ученике организују се ваннаставне активности и припреме за такмичења. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (пројекти, литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школе, организација, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе, дана школе, нове године, пријем првака, недеља школског спорта, отворена недеља..).</p> <p>Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима установе.</p> <p><b><i>Резултати ученика и наставника су предмет анализе и разматрања на</i></b></p>	<p><b>95%</b></p>
--	---	---	-------------------

		<i>стручним органима Школе. Настојимо да их промовишемо и на веб сајту Школе.</i>	
<b>Област квалитета 5.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ЕТОС</b>	<p><b>5.3.У школи функционише систем заштите од насиља.</b></p> <p>5.3.1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p>	<p><b>У школи функционише систем заштите од насиља.</b></p> <p>У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, и већина ученика се у школи осећа безбедно. Школа делује у складу са прописаним актима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа,</li> <li>● Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља,</li> <li>● Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика, Протокол о</li> </ul>	<b>100%</b>

	<p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p>	<p>поступању у установи у случајевима насиља,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и план превентивних активности</li> </ul> <p>Ученици, њих 98,4% испитаних тврди да се у школи говори отвореноо недопустивом понашању, о овоме се информишу на часовима одељењског старешине, родитељи на родитељским састанцима и Савету родитеља. На почетку школске године час одељењског старешине посвећен је Програму превенције насиља и упознавања ученика са процедурама у случајевима насиља као и о превентивним мерама које школа предузима.</p> <p>У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања , користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима грађанског васпитања.</p> <p>У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Имена чланова Тима истакнута су у холу школе. На састанцима тима анализира се стање безбедности и индентификују се критичне тачке у Школи. На основу тога је организовано дежурство наставника, дежурних ученика и помоћног техничког особља.</p>	
--	---	--	--



	<p>5.3.3.Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p>	<p>Школа има план превентивних активности за заштиту ученика од насиља, њега чине планирана предавања, радионице, обуке наставника . Тим за превенцију насиља подноси извештај стручним телима и органима управљања о реализацији Програма заштите. У школи се организију превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници.</p> <p>Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установа</p> <p><i>Према проценама ученика, родитеља и наставника, Основна школа „Свети Сава“ је безбедно окружење. Превенцији насиља и дискриминаторског понашања посвећене су одељењске старешине, стручни сарадник и директор Школе. Инциденти са предзнаком насиља у нашој школи решавају се према утврђени процедурама и тимски. У решавању успешно сарађујемо са родитељима ученика. О ученицима који су склони насилном и дискриминаторском понашању</i></p>	
--	--	---	--

		<i>води се посебна документација од стране одељењских старешина и стручног сарадника. У ретким случајевима поновљеног насиља укључује се и директор Школе. У последње време посебан проблем чини насиље на друштвеним мрежама, па је за ту тему потребно посебно обучити наставнике и припремити саветодавни рад са родитељима.</i>	
<b>Област квалитета 5.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ЕТОС</b>	<p><b>5.4.У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b></p> <p>5.4.1.У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p> <p>5.4.2.Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p>5.4.3.У школи се подржавају иницијативе и педагошка/е аутономија/е наставника и стручних сарадника.</p>	<p><b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b></p> <p>У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела која су регулисана актима школе, Школским програмом и Годишњим планом рада школе и са тим се слаже 95% испитаних наставника.</p> <p>У школи се редовно одржавају седнице одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика, пре свега кроз предлоге Ученичког парламента које координира наставник задужен за подршку парламенту, предлоге одељењских заједница, иницијативе настале на часовима грађанског васпитања,</p>	<b>90%</b>

	<p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.</p>	<p>ваннаставним активностима. Предметни наставници, директор и стручни сарадник су отворени за пружање конкретне подршке у зависности од тренутних услова и могућности школе.</p> <p>Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. Наставници и ученици организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи (Дечија недеља, Дан отворених врата, Дан школе, хуманитарне акције, радионице поводом новогодишњих и ускршњих празника). Родитељи су информисани о свим важним питањима за живот и рад школе и позивају се да партиципирају у доношењу одлука о истим преко Савета родитеља, родитељских састанака, Школског одбора.</p> <p><i>Сарадња на свим нивоима је веома развијена и даље се унапређује кроз бројна усавршавања наставничког кадра. Родитељи ученика желе проширивање сарадње у правцу њиховог партиципирања и активног учешћа на уређењу школе и школских дворишта.</i></p>	
--	--	---	--

Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
	<p><b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b></p> <p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p> <p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања</p>	<p><b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b></p> <p>Основна обележја школе (назив школе) истакнут је на улазу у зграду школе. Школа има и посебна обележја (амблем, заставу, летопис, интернет страницу.). Школа је и место културних дешавања у својој средини. У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности).</p> <p>Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>Наставници нова сазнања и искуства размењују са колегама у установи и ван ње.</p>	<p><b>95%</b></p>

		<p><i>Императив кога се држимо је у континуираном осмишљавању иновативне наставне праксе која богати наше снаге и ресурсе да учење наших ученика за њих буде занимљивије, продуктивније и у сваком погледу успешније.</i></p>	
<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>		<p>Од укупно 22 показатеља остварености стандарда квалитета, већина је у потпуности остварена, 1 индикатор ће у акционом плану наћи место за унапређивање. <b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ЕТОС“ ЈЕ 4.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Школски развојни план</li> <li>● Годишњи програм рада</li> <li>● Програми рада наставника</li> <li>● Програми рада стручних тела</li> <li>● Дневник евиденције образовно-васпитног рада</li> <li>● Акта школе Записници са Савета родитеља</li> <li>● Посматрање активности у школи</li> <li>● Анонимна анкета за ученике, родитеље и наставнике</li> <li>● Извештај о самовредновању ОШ „Свети Сава“- Суботинац</li> <li>● Годишњи извештај о раду школе</li> <li>● Развојни план</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Програми и извештаји ваннаставних активности</li> <li>● Документација школе о такмичењима</li> <li>● Посматрање активности у школи</li> <li>● Програми организација ученика и ученичког парламента</li> <li>● Планови рада стручних тела</li> <li>● Извештаји директора</li> <li>● Извештаји стручних тела и тимова</li> <li>● Извештаји савета родитеља</li> <li>● Извештаји Ученичког парламента</li> </ul>
--	--

<b>Кључне снаге</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школа је безбедна средина</li> <li>➤ Међусобно поштовање и сарадња свих актера школског живота</li> <li>➤ Школа развија иновативну праксу и по томе је препознатљива</li> <li>➤ Школа нуди додатне садржаје као подршку ученицима</li> </ul>
<b>Кључне слабости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Резултати ученика и наставника се подржавају али се недовољно промовишу.</li> <li>➤ Родитељи су укључени у рад школе, али треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу</li> <li>➤ На иницијативу родитеља и ученика треба спровести заједничку акцију оплемењивања школског дворишта</li> <li>➤ Укључити већи број запослених у маркетингу и промоцију школе.</li> </ul>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6.: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Област квалитета 6.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %

<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе</b></p> <p>6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности</p> <p>6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетнцијама запослених</p> <p>6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада</p> <p>6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља учествују активно у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.</p> <p>6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених</p>	<p>6.1. Основна школа „Свети Сава“ је организована кроз тимски рад руководићих, стручних органа, и тимова који функционишу према познатим и јасним процедурама. Директор учествује у раду свих стручних органа и тимова, прати процес извештавања и учествује у изради Годишњег извештаја у раду школе. При формирању тимова директор школе и стручни сарадници воде рачуна о стручним компетенцијама запослених, тако тако функционишањем тима буде максимално ефикасно у правцу унапређења рада Школе. Кроз екстерна, али и интерна стручна усавршавања директор школе доприноси квалитету рада школских тимова и њиховој динамици. Обезбеђени су услови за учешће запослених, ученика и родитеља у доношењу одлука које су од значаја за развој унапређење рада школе. Анкетом је утврђено да 86,70% родитеља, и исти толики проценат ученика сматра да директор школе ствара услове за њихово учешће у одлучивању о организационим питањима који се тичу живота и рада школе.</p> <p><i>Јасне процедуре омогућавају динамичан и стручан рад тимова школе и руководећих и стручних органа. Њихов рад је увек оријентисан ка унапређивању рада школе. Сви актери могу идејама и иницијативама да обогаћују школски живот и активности.</i></p> <p><i>Мотивацију запослених треба регулисати посебним Правилником о механизмима награђивања и подршке појединцима и групама које се истичу у свом раду.</i></p>	90%
	Област квалитета 6.	Стандарди и индикатори	Коментари

**ОРГАНИЗАЦИЈА  
РАДА ШКОЛЕ,  
УПРАВЉАЊЕ  
ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ  
РЕСУРСИМА**

<p><b>6.2.У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.</b></p> <p>6.2.1.Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.</p> <p>6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање рада.</p> <p>6.2.3.Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређења квалитета.</p> <p>6.2.4.У школи се користе подаци из јединственог информационог система за унапређивање рада школе.</p> <p>6.2.5.Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе</p> <p>6.2.6.Директор преузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања</p>	<p>Директор школе придаје велики значај педагошко-инструктивном раду с наставницима, а према плану Годишњег плана рада школе. После посете часова у сарадњи са стручним сарадником и наставницима, обавља разговоре са наставницима чији су часови посећивани. Разговори су вођени као стручна размена и дискусија у циљу унапређивања наставног процеса.</p> <p>Самовредновање се ради врло аналитично и систематично: кроз упитнике и акционо истраживање вреднује се једна од кључних области, после чега следи концепирање акционог плана који подразумева унапређивање рада у оквиру те области у наредном периоду.</p> <p>Праћење и вредновање квалитета рада школе у Основној школи важан је сегмент рада. Планирамо да у наредном периоду директору и стручном сараднику омогућимо више времена к инструктивном увиду у образовно-васпитни рад.</p>	<p>90%</p>
--	---	------------



Област квалитета б.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p><b>6.3.Лидерско деловање директора омогућава развој школе</b></p> <p>6.3.1.Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима</p> <p>6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације</p> <p>6.3.3.Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.</p> <p>6.3.4.Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.</p>	<p>6.3. Директор Основне школе „Свети Сава“ учествује активно у раду свих школских тимова, редовно прати све иновације на плану унапређивања и развоја образовно-васпитне праксе. Колектив подстиче на стручни, професионални и лични развој кроз планове стручног усавршавања и напредовања. Активно учествује у школским и међународним пројектима и својим идејама даје лични допринос.</p> <p>86,70% , ученика, наставника и родитеља сматра да директор својим понашањемирадомдоприносиугледуиафирмацијишколе.</p> <p><i>Директор школе се у свом послу највише посвећује лидерском понашању у подстицању колектива на целоживотно учење. Континуирано из године у годину у образовно-васпитном процесу подржава иновације и промене, који учење чине савременијим и занимљивијим.</i></p>	<p>100%</p>

Област квалитета б.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6.4.Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе</b></p> <p>6.4.1.Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе</p> <p>6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање</p> <p>6.4.3.Наставници са звањем и наставници и стручна служба унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење</p> <p>6.4.4.Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p>	<p>6.4. Наставнички колектив Основне школе „Свети Сава“ тимски и сложено ради на континуираном и врло аналитично планираном стручном усавршавању и професионалном напредовању.</p> <p>Наставници уредно планирају стручно усавршавање о чему одговарајућом документацијом (планом) извештавају директора школе.</p> <p>Директор и стручни сарадник остварују педагошко-инструктивни увид и надзор над образовно-васпитним радом у школи; директор предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.</p> <p>Наставници и стручна служба у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења. Један део запослених примењује новостечена знања из области у којима су се усавршавали. Наставници су навели да унапређују наставу на следеће начине: огледно – угледни часови и посета истим, присуствовање часовима ПП службе и директора, упитник, еволуциони лист за наставнике, посете часовима колегама и колегиницама, наставници међусобно сарађују и размењују искуства и посећују часове, активна сарадња са ПП службом. Наставник је свестан доживотног учења и професионалног усавршавања како би могао користити нова знања из области у којој су се усавршавали. Од анкетираних наставника око од 90% се изјаснило да редовно примењују новостечена знања. Запослени прате актуелна дешавања и иновације у образовању, унапређују и презентују наставне програме у школи и ван ње користећи знања стечена стручним усавршавањем. У школи наставници редовно примењују нова знања стечена кроз разне облике стручног усавршавања.</p> <p>Већина запослених се слаже да директор подстиче</p>	<p>100%</p>

		професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење.	
--	--	---	--

Област квалитета 6.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p><b>6.5.Материјално-технички ресурси користе се функционално</b></p> <p>6.5.1.Директор подстиче оптимално коришћење материјално – техничких ресурса</p> <p>6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања наставе</p> <p>6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети..)користе се у функцији наставе и учења.</p>	<p>6.5. Основна школа „Свети Сава“ је је од прошле школске године опремљена савременим наставним средствима која су у функцијунапређивањанаставногпроцеса.Директоршколе је поделило задужења наставницима који брину о опреми у кабинетима. У кабинетима где се изводи настава постоје рачунари, са пратећом опремом – бим пројектори са носачима.</p> <p>Наставничке канцеларије такође су опремљене рачунаром,штампачем, фотокопир апаратом.</p> <p>Посете и учење ван школе реализовали смо кроз излете, екскурзије, посете позориштима, музејима, сарадњом са средњимшколама.</p> <p><i>Континуирано промишљање о опремању Школе савременим наставним средствима доприносиће да се настава стално побољшава у правцу савремених токова, а посебно у правцу хибридне наставе која подразумева дигиталне компетенције како ученика, тако и наставника.</i></p>	<p>100%</p>

Област квалитета б.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p><b>6.6.Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух</b></p> <p>6.6.1.Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развоја предузетничких компетенција</p> <p>6.6.2.У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције</p> <p>6.6.3.Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, ријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника</p> <p>6.6.4.Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета</p> <p>6.6.5.Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.</p>	<p>6.6. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима,отворен је за промене иницира иновације,има велико поверење у запослене и њихове могућности(иницирањем учешћа у школским пројектима). Развија сарадњу са другим установама и службама-Филозофски факултет Ниш,локална самоуправа (Алексинац), установе културе ( Културни центар Алексинац).</p> <p>Школа кроз школске пројекте подстиче предузимљивост и предузетничке компетенције уз развијање емпатије ученика према другим људима и вршњацима. У оквиру изборног предмета Чувари природе ученици наше школе скупљали су чепове ,које су рециклирали. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.Негујемо сарадњу са родитељима и ученицима у циљу остваривања што бољих резултата и стварања подстицајне средине за рад ученика.</p> <p>Директор развија међународну сарадњу ,којом се унапређују компетенције за целоживотно учење наставника. ОШ „ Свети Сава “ је учесник овогодишње међународне конференције у Словенији са темом „ Подршка локалне заједнице школама у 21.веку у руралним срединама“.Пројекат се остварује у сарадњи са локалном заједницом,користећи њихове ресурсе неопходне за израду рада.</p>	<p>100%</p>

		<p><i>За све пројектне активности у Школи директор је у улози организатора, мотиватора, и маркетинг менаџера.</i></p>	
<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p>Од укупно 27 показатеља остварености стандарда квалитета, већина је у потпуности остварена, остали индикатори ће у акционом плану наћи место за унапређивање. <b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА“ ЈЕ 4.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Школски развојни план</li> <li>● Годишњи програм рада</li> <li>● Извештај о спољашњем вредновању рада школе</li> <li>● Програми рада стручних тела</li> <li>● Извештаји о раду директора Школе</li> <li>● Портфолио директора Школе</li> <li>● Посматрање активности у школи</li> <li>● Анонимна анкета за ученике, родитеље и наставнике</li> <li>● Годишњи извештаји о раду школе</li> <li>● Програми и извештаји ваннаставних активности</li> <li>● Документација школе о такмичењима</li> <li>● Програми организација ученика и ученичког парламента</li> <li>● Документација стручног сарадника</li> <li>● План рада директора</li> <li>● Планови рада стручних тела</li> <li>● Извештаји стручних тела и тимова</li> <li>● Извештаји саветародитеља</li> <li>● Извештаји Ученичког парламента</li> </ul>		

<p><b>Кључне снаге</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе</li> <li>➤ Редовно праћење и извештавање о вредновању квалитета рада</li> <li>➤ Школа се континуирано опрема наставним средствима која су у функцији унапређивања наставе</li> <li>➤</li> </ul>
----------------------------	---

<b>Кључне слабости</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Родитељи су укључени у рад школе, али треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу;</li><li>➤ Укључити већи број запослених у маркетинг и промоцију школе.</li><li>➤ Правилником регулисати мотивисање и подршку запосленима који остварују изузетне резултате у раду</li></ul>